

Guía para estudiantes

primero básico



Edición:

Centro de Investigación para la Prevención de la
Violencia en Centroamérica –CIPREVICA

Autores:

Edgar Soto
Edgar Estrada

Revisión:

Carlos Aldana Mendoza
Rosa Pajarito

Diagramación, diseño de interiores y portada:

Marian Aldana Calderón

Guía para estudiantes – primero básico
Guatemala, Centroamérica

Primera edición, julio 2023

ISBN: 978-9929-8211-6-3

Contacto:

ciprevica@ciprevica.org
www.ciprevica.org

Con el apoyo técnico y financiero de:

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) a través del
Proyecto de Tejiendo Paz implementado por Creative Associates International

Este documento es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad del Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia en Centroamérica y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Guía para estudiantes

primero básico



Cultura de paz y derechos humanos



¿Qué es Cultura de Paz?

La Cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos e incluyéndolos en esos tratados (Organización de Naciones Unidas, 1997). Para alcanzar la cultura de paz es esencial la comunicación entre los pueblos y entre las culturas, cooperación que nos ha hecho seres humanos en evolución social, y que se realiza esencialmente a través de la educación. la Cultura de Paz se construye con base en los valores.

Pero ¿Cuáles son los valores de una Cultura de Paz? Indudablemente son los valores de la paz, el respeto a la vida, la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad entre hombres y mujeres.

La Declaración y el Programa de Acción de las Naciones Unidas sobre una Cultura de Paz, en su artículo 3º, establece que el desarrollo de la cultura de paz está vinculado a la erradicación de la pobreza, al fortalecimiento de las instituciones democráticas, a la promoción del desarrollo económico y social sostenible, a la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y a la protección de los derechos de la niñez, entre otros aspectos.



Acuerdos de paz

Los Acuerdos de Paz en Guatemala son un conjunto de acuerdos que se firmaron en 1996 con el objetivo de poner fin al conflicto armado interno que había durado más de tres décadas. Algunos de los aspectos que los acuerdos de paz contienen son:

Derechos humanos

este bloque se centró en establecer medidas para garantizar el respeto a los derechos humanos y prevenir futuras violaciones. Se establecieron comisiones para investigar y documentar las violaciones a los derechos humanos cometidas durante el conflicto armado y se crearon medidas para proteger los derechos de las mujeres, los niños y las personas desplazadas.

Identidad y derechos de los pueblos indígenas:

: este bloque se centró en reconocer y proteger los derechos de los pueblos indígenas, que habían sido marginados y discriminados durante mucho tiempo. Se establecieron medidas para garantizar la participación ciudadana en la toma de decisiones y se estableció la independencia del poder judicial y de las instituciones encargadas de garantizar los derechos humanos.

Los Acuerdos de Paz en Guatemala marcaron un hito importante en la historia del país al poner fin a un conflicto armado interno que había causado graves violaciones a los derechos humanos y dejado una huella profunda en la sociedad guatemalteca.

Derechos Humanos

Los derechos humanos surgen como una respuesta a la necesidad de proteger la dignidad humana y prevenir abusos y opresiones por parte del poder político y de otros individuos o grupos en la sociedad.

En este contexto, los líderes mundiales se reunieron para establecer un conjunto universal de normas y principios para proteger la dignidad humana y garantizar la justicia y la igualdad para todas las personas. Esto resultó en la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948.





Algunos de los derechos humanos son los siguientes:

- Derecho a la vida y a la libertad
- Derecho a la igualdad y a la no discriminación
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión
- Derecho a la libertad de expresión y opinión
- Derecho a la privacidad y a la protección de datos personales
- Derecho a la educación
- Derecho al trabajo y a condiciones laborales justas
- Derecho a un nivel de vida adecuado, incluyendo alimentación, vivienda y atención médica
- Derecho a la participación política y a la libertad de asociación

Estos derechos están consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y en otros tratados internacionales de derechos humanos. Son considerados universales, inalienables e indivisibles, y se aplican a todas las personas sin distinción alguna.

La importancia de los DDHH en países como Guatemala

Los derechos humanos son importantes en países como Guatemala porque pueden ser vulnerados con frecuencia en situaciones de conflicto social, político y económico. En Guatemala, por ejemplo, la violencia y la discriminación son problemas persistentes que afectan a grupos vulnerables como las mujeres, los pueblos indígenas, los defensores de derechos humanos y los migrantes.

En Guatemala, la defensa y promoción de los derechos humanos también puede ser vista como una forma de abordar la desigualdad y la exclusión social, así como de promover la reconciliación y la paz en la sociedad. El fortalecimiento de las instituciones y mecanismos para proteger y promover los derechos humanos puede ayudar a fomentar una sociedad más justa, pacífica y próspera en Guatemala.

Actividades

01 Grupos con iguales



Los seres humanos tenemos una serie de características que nos hacen únicos, **¿Has pensado alguna vez que aspectos te definen como persona?**



Luego de la actividad en clase reflexiona a nivel personal y responde:



¿Qué me hace ser una persona?



¿Qué situaciones vemos en nuestro establecimiento que pueden dañar a una persona?

¿Qué encontré en otras personas que también pude identificar en mí?

Luego de realizada la actividad escribe dos derechos que consideres fundamentales para el desarrollo pleno de las personas. Ilustra un ejemplo de cómo ese derecho debería cumplirse en tu establecimiento educativo.

Derecho

Derecho

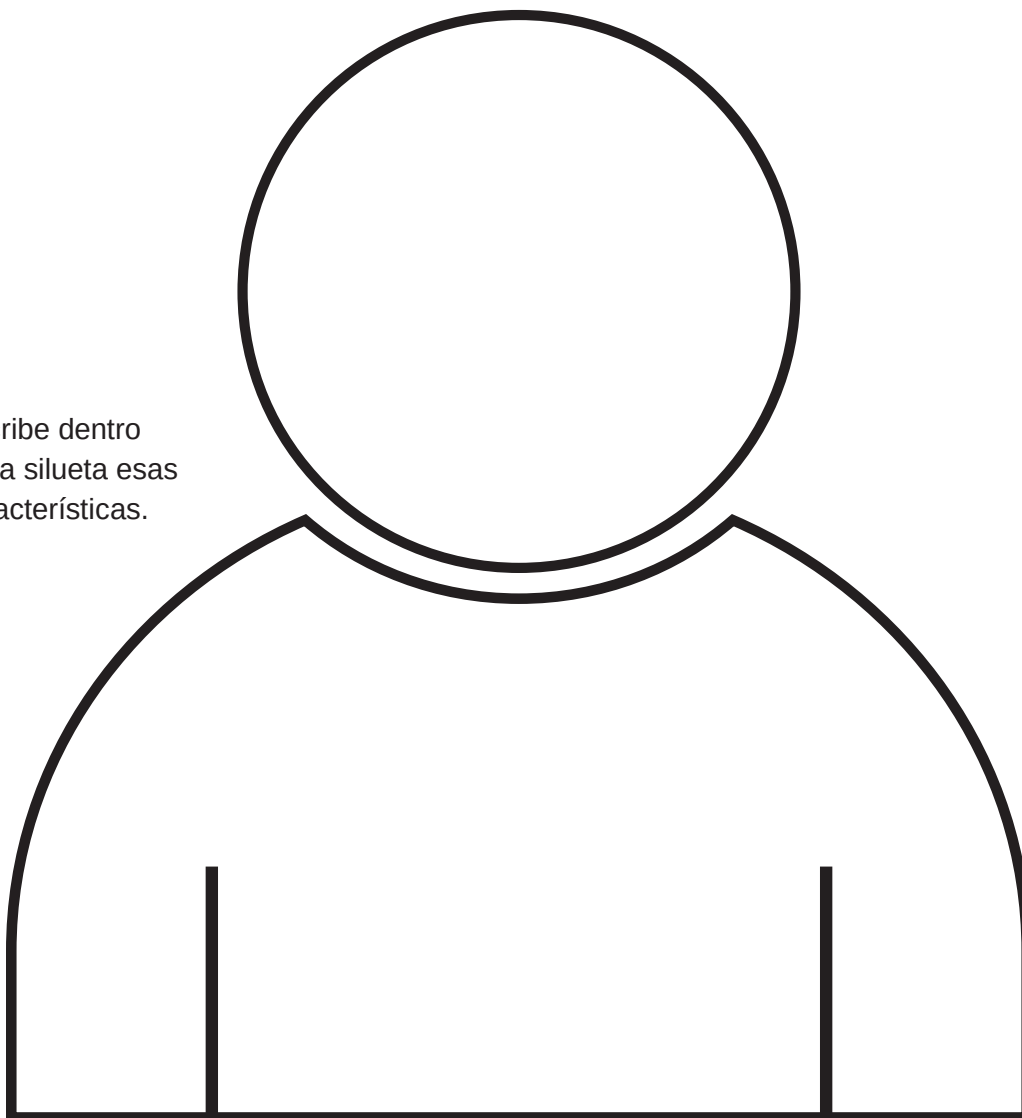


En la siguiente silueta puedes recoger los aprendizajes de la actividad realizada durante el taller. **¿Pudiste identificar alguna cualidad en la que no te habías fijado antes?**



Toma un momento para pensar de nuevo **¿Qué vieron las demás personas en ti?** Escribe dentro de la silueta esas características.

Escribe dentro de la silueta esas características.



Conflictividad



Para iniciar se hace necesario plantear una definición de conflicto. Según Hocker y Wilmot (1985) El conflicto es “Una lucha expresada entre por lo menos dos partes quienes perciben sus metas incompatibles, una escasez de recursos e interferencia por el otro lado en el alcance de sus metas .”

Por su parte el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2008) establece que, “El conflicto no es en sí mismo un fenómeno negativo, al contrario, el conflicto no violento puede ser un componente esencial para el cambio social y el desarrollo”.

Hay diferentes niveles de conflictos:

- a. **Conflicto interno:** Se da cuando una persona tiene dos o más intereses o necesidades y no puede satisfacerlas al mismo tiempo.

- b. **Conflicto interpersonal:** Dos o más personas, ligadas por un objetivo en común y con intereses incompatibles.
- c. **Conflicto entre dos o más grupos (intergrupal);** Dos o más grupos, ligados por un objetivo común, pero con intereses o necesidades incompatibles. Por supuesto, conflictos intergrupales muchas veces incluyen conflictos internos e interpersonales dentro de un solo grupo.

La violencia cambia la naturaleza del conflicto, agregando otros factores a veces más impactantes que los del conflicto original. O sea, cuando uno actúa con violencia lleva el conflicto a otro nivel y requiere respuestas distintas. La violencia es en general todo lo que no respeta la dignidad humana del otro o de uno mismo. El conflicto se nos presenta como una oportunidad de crecer y unimos más, o con el peligro de perder mucho de saber quiénes somos y en cuanto a la relación con los demás.

El conflicto sin violencia puede ser algo positivo, aunque lo imaginamos muchas veces en términos negativos; nos hace madurar, conocemos mejor, aclarar y resolver diferencias, etc.

Actividades

01 Nombre más para qué soy bueno (a)

Luego de realizada la actividad con tu grupo y compartir, escribe en este espacio la respuesta a las dos preguntas. Puedes regresar a este texto cada vez que necesites recordar las cosas que puedes hacer o en que destacas, será una forma de reafirmarte.

Illustration of a spiral notebook with a yellow cover and silver spiral binding. A white sticky note is attached to the top left of the notebook page. The sticky note has the text "Mi nombre:" written on it. Below the sticky note, the text "¿Para qué eres buena o bueno?" is written on the first line of the notebook page. The notebook page has horizontal lines for writing.

- Escoge un animal de la selva:
- Imita como si estuviera dormido
- Amanece, y poco a poco -todos los animales de la selva- despiertan, haciendo los sonidos que correspondan como cuando se levanta.

Dibuja al animal que elegiste y explica por qué elegiste a ese animal.

Elabora una lista de todo aquello que te hace ser tú. Pueden ser cualidades o defectos, virtudes, dones, habilidades y/o capacidades que poseas. Pueden ser roles, habilidades, actitudes. Pueden incluirse tanto positivas y/o negativas.

Yo soy

1**Completa la frase:**

"El conflicto para mí es como un..."

2

Tomando símbolos de la naturaleza, pida que cada uno dé por lo menos dos ejemplos de cosas que representan el conflicto. Por ejemplo: *El conflicto es como una mosca en la leche.*

3

Dialoga con un compañero o compañera para responder las siguientes preguntas:

?**¿Hay conflictos donde no aparece la violencia?****?****¿Qué pasa cuando uno actúa de forma violenta en un conflicto?****?****¿Qué papel juegan los diferentes tipos de violencia en los niveles del conflicto?**

05 Yo soy yo

Lee con atención el texto, revisa las frases o palabras que mas llaman tu atención.

Yo soy yo

Yo soy yo.

En todo el mundo no hay nadie como yo.

Sólo tengo una vida para vivir.

La manera como vivo mi vida hace la diferencia,
para la gente que está cerca de mí,
para con quienes vivo, juego y trabajo,
y para la comunidad en donde vivo,
y aun para la gente que no conozco.

El amor que me han dado lo puedo usar para
ayudar a otros.

Compartiendo este amor me hace más feliz a mí
y a los demás.

Cuando soy violento con otros en palabras o
hechos,
yo destruyo algo en mí mismo.
El amor construye y unifica.

La violencia nos separa de otros y nos destruye.

Deja que mi vida sea construida con amor.

Déjame encontrar lo bueno en mí y lo bueno en
los otros.

Déjame ser una parte de los que están
construyendo un mundo mejor.

Déjame ser realmente yo.

Yo soy yo.

Soy una persona valiosa.

Nunca habrá otro yo.¹

Escribe, el mensaje que te deja esta lectura:

1. Información obtenida de: Lederach, Jhon. ¿Conflicto y violencia? ¡Busquemos alternativas creativas! Ediciones Semilla, 1995.

Diversidad, género e interculturalidad

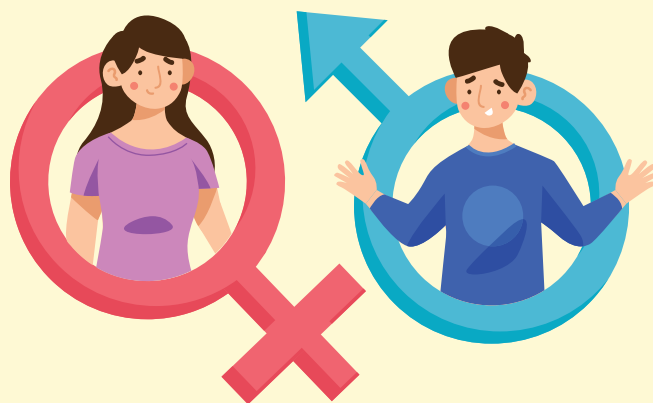


Identidad

La identidad es un concepto complejo sobre la comprensión de una persona de sí misma y su comprensión de sí misma en relación con los demás y el mundo que los rodea. La identidad se construye a lo largo del tiempo en función de factores como la cultura, el género, la raza, la etnia, la religión, la etnia, la historia personal y las experiencias de vida.

La identidad puede verse influenciada por factores externos, como la forma en que los demás perciben y tratan a una persona, y las normas y valores que existen en la sociedad. Se sugiere considerar algunos pasos para identificar o descubrir la propia identidad:

- Pensar en los valores y creencias: reconocer y resaltar lo que es importante para cada persona y sus creencias ¿Qué se considera bueno y qué se considera malo?
- Pensar en la historia personal: recordar las experiencias de vida, buenas y malas, y cómo moldean a las personas. ¿Qué es importante en la vida y qué ha causado más estrés?
- Pensar en las relaciones: observar las relaciones con los demás, tanto personales como profesionales. ¿Cómo afecta la cultura quién es y cómo le perciben los demás?



Roles de género

Las personas podemos clasificarnos de muchas maneras. Podemos ser del grupo de la gente bajita, de la gente alta o de la gente mediana. Podemos ser parte de quienes tienen el pelo lacio o rizado. Nos pueden clasificar por nuestro color de piel, de ojos y por cualquier aspecto de nuestro cuerpo. Pero también podemos hacer grupo según el lugar en que nacimos.

Los genitales con los que nacemos nos marcan. Son nuestro sexo y nos ubican como parte de un grupo: el de las mujeres o el de los hombres. A partir de ese momento empieza el aprendizaje de género, es decir, de los valores, costumbres y comportamientos con que cada sociedad define los criterios de feminidad y masculinidad.²

2. Información obtenida de: Vásquez, N. (2005) ABC de género. Equipo Maíz. San Salvador.



Socialmente se plantean una serie de comportamientos que son esperados de un hombre y de una mujer, a este conjunto de acciones esperadas se les denomina roles. A partir de estos elementos se suelen realizar generalizaciones que terminan estableciendo modelos de lo que se espera de un hombre y de una mujer; cuando estas expectativas se convierten en ideas rígidas surgen los estereotipos.

- **Los hombres** deben ser fuertes, trabajadores, insensibles, no lloran, practican deportes, son toscos, pueden salir.
- **Las mujeres** son débiles, amas de casa, son madres, frágiles, emocionales, chismosas, sumisas, serviciales, entre muchas otras cargas que se les colocan.

Inclusión y exclusión

La inclusión y la exclusión son dos conceptos opuestos que se refieren a la forma en que las personas son tratadas y percibidas por la sociedad en la que viven.

La inclusión se refiere a la integración de todas las personas, independientemente de su origen, cultura, género, orientación sexual, religión o cualquier otra característica que las diferencie. La inclusión se trata de garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades y sean valoradas y respetadas por lo que son. En una sociedad incluyente, se anhela que todas las personas son aceptadas y se sienten parte de esta.

Por otro lado, la exclusión se refiere a la separación o marginación de personas de la sociedad en la que viven debido a alguna característica que los diferencia de los demás. La exclusión puede ser intencional o no intencional, y puede manifestarse de diferentes maneras, como la discriminación, el acoso, el aislamiento social, la pobreza, la falta de acceso a recursos o servicios, entre otros.

Actividades

01

Nombre más objeto que me representa

Dibuja el objeto que te representa. Que se parezca a ti, que tenga características de como eres tú. Puede ser algo que lleven consigo, algo que encuentren en el salón, algo que encuentren fuera.

Comenta por qué lo elegiste (en qué se parecen, por qué los representa), dando explicaciones acerca del objeto y su relación con él.

.....

.....

.....

.....

.....

02

Identidad, afirmación positiva

Completa las tablas con la información que se te indica.

Esquema 1. Aspectos que me representan individualmente.

Cualidades	
Habilidades	
Fortalezas	
Debilidades	
Temores	
Ideales	

Esquema 2. Grupos con los que me identifico.

Familia	
Amigas/os	
Compañeras/os	
Deportes	
Pasatiempos	
Otros	

03

La fiesta

Luego de compartir con el grupo y escuchar las presentaciones de todas y todos escribe alguna característica que identifique a cada uno de los cuatro pueblos de Guatemala.

Meztizo

Maya

Garífuna

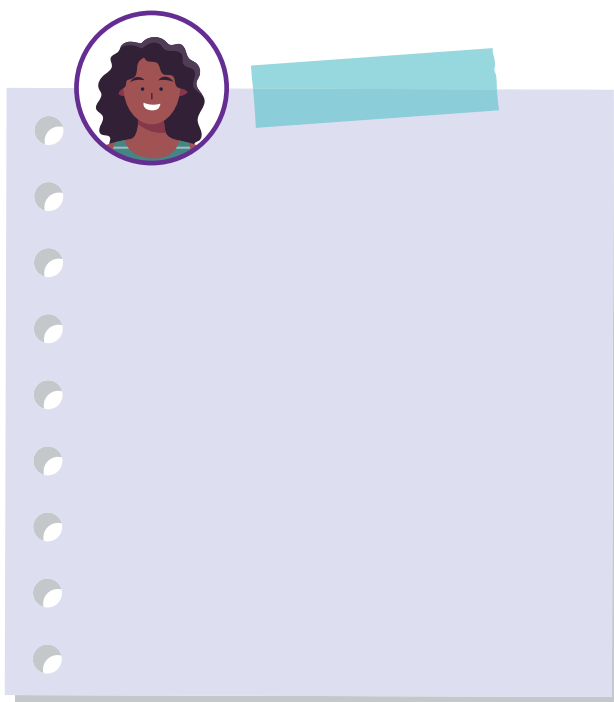
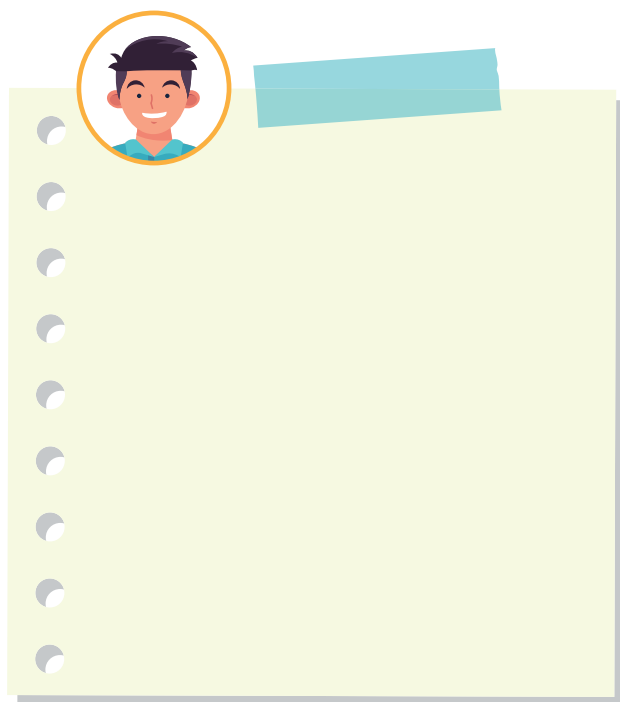
Xinca

Escribe tus conclusiones sobre este ejercicio

04 Dibujo: hombre-mujer

? ¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?

Haz una lista de las características físicas internas y externas que diferencia a cada sexo.



? ¿Estás de acuerdo con esta diferenciación?

05

Inclusión/exclusión

En los diferentes espacios sociales suele tratarse de forma diferente a las personas de acuerdo con su condición social, sexo o género. **Luego de la actividad realizada con tus compañeras y compañeros, responde:**



¿Cómo se sienten al final del juego? ¿Cómo les trataron?



¿Qué sucedió durante el juego? ¿Cómo sucedió?



¿Hubo momentos en los que les pareció más difícil o fácil?



Lo vivido ¿les recuerda alguna situación de su vida?
¿El juego les trajo recuerdos o sentimientos?



¿Qué se siente ser de un grupo mayoritario? ¿Qué se siente ser de un grupo minoritario?

Este documento es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad del Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia en Centroamérica y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

