

Guía para estudiantes

segundo básico



Edición:

Centro de Investigación para la Prevención de la
Violencia en Centroamérica –CIPREVICA

Autores:

Edgar Soto
Edgar Estrada

Revisión:

Carlos Aldana Mendoza
Rosa Pajarito

Diagramación, diseño de interiores y portada:

Marian Aldana Calderón

Guía para estudiantes – segundo básico
Guatemala, Centroamérica

Primera edición, julio 2023

ISBN: 978-9929-8211-7-0

Contacto:

ciprevica@ciprevica.org
www.ciprevica.org

Con el apoyo técnico y financiero de:

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) a través del
Proyecto de Tejiendo Paz implementado por Creative Associates International

Este documento es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad del Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia en Centroamérica y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Guía para estudiantes

segundo básico



Cultura de paz y derechos humanos



Cómo construir la cultura de paz

La Declaración y el Programa de Acción de las Naciones Unidas sobre una Cultura de Paz, en su artículo 3°, establece que el desarrollo de la cultura de paz está vinculado a la erradicación de la pobreza, al fortalecimiento de las instituciones democráticas, a la promoción del desarrollo económico y social sostenible, a la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y a la protección de los derechos de la niñez, entre otros aspectos.

Derechos Humanos

El impulso principal para la creación de los derechos humanos modernos fue el sufrimiento y las atrocidades cometidas durante la Segunda Guerra Mundial, especialmente los crímenes contra la humanidad y los genocidios. En este contexto, los líderes mundiales se reunieron para establecer un conjunto universal de normas y principios para proteger la dignidad humana y garantizar la justicia y la igualdad para todas las personas. Esto resultó en la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948.

Desde entonces, los derechos humanos han sido codificados en una serie de tratados internacionales y convenciones, y han sido incorporados en las leyes y constituciones de muchos países. También se han creado organizaciones e instituciones internacionales para proteger y promover los derechos humanos, como la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y la Corte Internacional de Justicia.



Algunos de los derechos humanos son los siguientes:

- Derecho a la vida y a la libertad
- Derecho a la igualdad y a la no discriminación
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión
- Derecho a la libertad de expresión y opinión
- Derecho a la privacidad y a la protección de datos personales
- Derecho a la educación
- Derecho al trabajo y a condiciones laborales justas
- Derecho a un nivel de vida adecuado, incluyendo alimentación, vivienda y atención médica
- Derecho a la participación política y a la libertad de asociación

Estos derechos están consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y en otros tratados internacionales de derechos humanos. Son considerados universales, inalienables e indivisibles, y se aplican a todas las personas sin distinción alguna.

La importancia de los DDHH en países como Guatemala

Los derechos humanos son importantes en países como Guatemala porque pueden ser vulnerados con frecuencia en situaciones de conflicto social, político y económico. En Guatemala, por ejemplo, la violencia y la discriminación son problemas persistentes que afectan a grupos vulnerables como las mujeres, los pueblos indígenas, los defensores de derechos humanos y los migrantes.

La protección y promoción de los derechos humanos son fundamentales para garantizar

la justicia, la igualdad y la dignidad de todas las personas. La existencia de derechos humanos ayuda a prevenir la violación de los derechos de las personas y establece un marco legal para garantizar que los individuos y grupos vulnerables estén protegidos y tengan acceso a la justicia y a los recursos necesarios.

En Guatemala, la defensa y promoción de los derechos humanos también puede ser vista como una forma de abordar la desigualdad y la exclusión social, así como de promover la reconciliación y la paz en la sociedad. El fortalecimiento de las instituciones y mecanismos para proteger y promover los derechos humanos puede ayudar a fomentar una sociedad más justa, pacífica y próspera en Guatemala.



Actividades

01

Comunidad de aprendizaje



Reconocernos en relación con otras personas es un paso importante para una interacción sana en comunidad. Recuerda los nombres de al menos cinco personas con las compartiste en la dinámica inicial, ¿Qué aprendiste de ellas?



Diagrama de una comunidad de aprendizaje con cinco personas representadas por burbujas de diálogo:

- Burbuja superior izquierda: Nombre: _____
- Burbuja superior central: Nombre: _____
- Burbuja superior derecha: Nombre: _____
- Burbuja inferior izquierda: Nombre: _____
- Burbuja inferior central: Nombre: _____
- Burbuja inferior derecha: Nombre: _____

Responde:



¿Por qué es importante reconocernos para vivir en comunidad?

Área de respuesta con líneas punteadas para escribir:

.....

.....

.....

.....

.....

02 Mapa de mi comunidad

Luego de realizar el mapa de tu comunidad, resalta dos lugares que consideres son importantes para la interacción y encuentro de las personas. **Realiza un dibujo y explica.**

Lugar: _____

Lugar: _____

Reflexiona:



¿Qué servicios indispensables están presentes?
¿Qué servicios no se encuentran en la comunidad?



¿Quién o quiénes son responsables de proveer servicios a la comunidad?

03 Derechos económicos, sociales y culturales



Los derechos de segunda generación o derechos colectivos, como se les conoce, buscan garantizar las condiciones de vida digna de las personas y el acceso a condiciones mínimas para la convivencia pacífica.



Enlista la forma en que se deben cumplir cada uno de los derechos garantizados en la Constitución de la República de Guatemala.



Derecho a la salud

.....

.....

.....

.....

.....



Derecho a la educación

.....

.....

.....

.....

.....



Derecho a la recreación

.....

.....

.....

.....

.....



Derecho a un trabajo digno

.....

.....

.....

.....

.....



¿Cuántos de estos derechos se cumplen en tu comunidad?

.....

.....

.....

.....

Conflictividad



Los conflictos varían según varios criterios: intensidad, gravedad, magnitud, urgencia y la posibilidad de transformarlos o resolverlos en el corto, mediano y/o largo plazo. Cada conflicto se desarrolla en un espacio y tiempo específico, por lo que genera una conflictividad.

“[...] es importante reconocer la diferencia entre conflicto y conflictividad. Un conflicto es una lucha o enfrentamiento que implica desacuerdo y disputa entre dos o más partes, por alguna cuestión o problema común. Por su parte, conflictividad es el tiempo, situación o circunstancia que es propicia para que se origine uno o más conflictos.” (CIEN, s.f.)

El análisis de la conflictividad es fundamental para comprender las causas y dinámicas de los conflictos. Varios autores han desarrollado enfoques que buscan identificar las raíces subyacentes de los conflictos, como la escasez de recursos, la exclusión social y la falta de participación en la toma de decisiones. Estos enfoques permiten identificar las estructuras y factores que contribuyen a la generación y

escalada de los conflictos, proporcionando una base sólida para la implementación de estrategias de prevención y transformación.

En el análisis de la conflictividad, se utilizan diversas herramientas para comprender y diagnosticar los conflictos. Una de las herramientas más utilizadas es el Análisis de Actores, que identifica a las partes involucradas, sus intereses, recursos y capacidades. Otro enfoque es el Análisis de Causas y Efectos, que busca identificar las causas profundas y las consecuencias de los conflictos. Además, el Análisis de Escenarios permite explorar diferentes futuros posibles y evaluar su impacto en la dinámica de los conflictos.

A los conflictos, en lo cotidiano y se les denomina de múltiples formas, por ejemplo:

- Problemas
- Pleitos
- Enredos
- Situaciones difíciles

Pero todas se refieren a las situaciones que se viven y que requieren de una atención especial para ser analizadas y resueltas. El conflicto es un fenómeno natural inherente a la condición humana.

Y al manejo que se puede hacer de los conflictos se le ha denominado de muchas formas, entre ellas:

- Solución de conflictos.
- Manejo alternativo de conflictos.
- Resolución alternativa de conflictos.
- Transformación de conflictos.
- Transformación constructiva del conflicto.

Conflictividad y violencia se interrelacionan, es común encontrar estallidos de violencia en conflictos de mediana y larga duración en los que los grupos involucrados no han favorecido el diálogo o algún otro medio para abordar los conflictos. Cuando estas acciones violentas se dan desde el Estado, no solo hace evidente una institucionalidad con poca fuerza y claridad, si no que, además, vulnera los derechos de sus habitantes y niega las formas de expresión de las organizaciones sociales para la exigencia y el ejercicio de estos derechos.

La violencia cambia la naturaleza del conflicto, agregando otros factores a veces más impactantes

que los del conflicto original. Es decir, cuando uno actúa con violencia lleva el conflicto a otro nivel y requiere respuestas distintas. La violencia es en general todo lo que no respeta la dignidad humana del otro o de uno mismo. El conflicto se presenta como una oportunidad de crecer y unimos más, o con el peligro de de alterar de manera negativa las relaciones interpersonales o comunitarias

Uno de los enfoques más difundidos para abordar los conflictos es el de prevención de la violencia, se centra en abordar las causas fundamentales de los conflictos y promover entornos pacíficos y justos. Existe un consenso entre diferentes autores, quienes han destacado la importancia de construir sociedades basadas en la no violencia, la justicia social y la equidad de género como medios para prevenir la violencia y los conflictos destructivos. Este enfoque reconoce la interconexión entre la violencia estructural, cultural e interpersonal, y busca transformar los sistemas y estructuras que perpetúan la violencia.



Actividades

01 Presentación en parejas

Realiza una entrevista a algunos de tus compañeros, escribe un resumen de la información que cada persona te comparte. Puedes preguntar por ejemplo nombre, dónde vive, lugar de nacimiento, comida favorita, expectativas del taller, etc.



Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3

Escribe:

Por qué es importante conocer a otras y otros a mi alrededor.

02 El poder y yo

Responde las siguientes preguntas:



¿Qué es el *PODER*?



¿Qué son fuentes de poder?



¿Qué fuentes de poder reconoces?



¿Cuáles son tus 3 principales fuentes de poder?



¿Qué otras fuentes de poder te gustaría tener?



¿Qué relación hay entre violencia y poder?

Menciona una ocasión en la que has sentido mucho poder y qué has sido capaz de hacer.

Menciona una ocasión en la que has sentido que no tienes poder y qué ha pasado.

03 El poder que transforma

Cuenta alguna experiencia de cómo has vivido situaciones de No-Violencia. Participa en el diálogo.



Escribe:

? ¿por qué el poder transforma?



04

Construcción de la torre



¿Qué características tienen los edificios o torres que son poco resistentes?

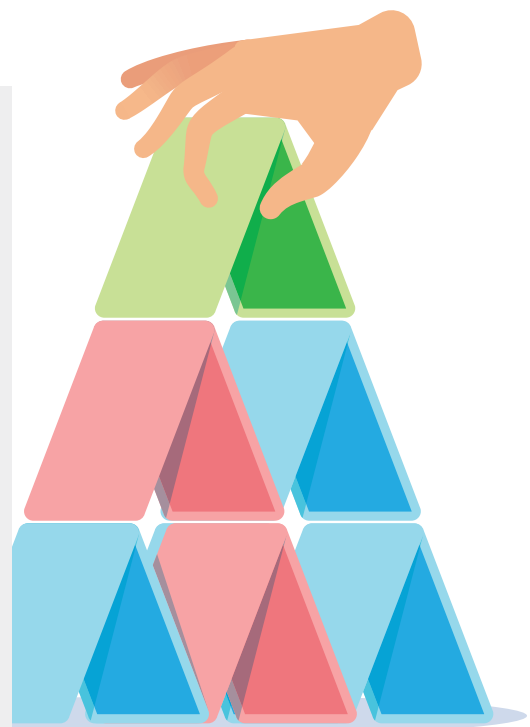


¿Qué características tienen los edificios torres más resistentes?

Comparte



¿Cómo les fue en su grupo en la construcción de la torre?



Diversidad, género e interculturalidad



Identidad

La identidad es un concepto complejo sobre la comprensión de una persona de sí misma y su comprensión de sí misma en relación con los demás y el mundo que los rodea. La identidad se construye a lo largo del tiempo en función de factores como la cultura, el género, la raza, la etnia, la religión, la etnia, la historia personal y las experiencias de vida.

La identidad puede verse influenciada por factores externos, como la forma en que los demás perciben y tratan a una persona, y las normas y valores que existen en la sociedad.

Los cuatro pueblos en Guatemala

En Guatemala, existen cuatro pueblos que conforman la población del país: **los pueblos Maya, Ladino, Garífuna y Xinca.**

- Los diferentes **pueblos mayas** son uno de los grupos más numerosos, incluyen a varias comunidades indígenas que comparten una historia, una cultura e idiomas, aunque también tienen diferencias regionales y locales. Los mayas han sido históricamente marginados y discriminados, pero han

trabajado para preservar su identidad cultural y luchar por sus derechos.

- Los **mestizos** son un grupo que se originó a partir de la mezcla de la población indígena y europea durante la época colonial. Los mestizos han ocupado históricamente posiciones de poder en la sociedad.
- Los **garífunas** son una comunidad afrodescendiente que llegó a Guatemala a través de la costa caribeña de Honduras en el siglo XIX. Los Garífunas tienen su propia cultura y lengua, y han luchado por preservar su identidad y por sus derechos como pueblo afrodescendiente en Guatemala.
- Los **xincas** son un pueblo indígena que habita en la región suroriental de Guatemala. Históricamente, los xincas han luchado por el reconocimiento de su identidad y sus derechos como pueblo indígena.

Es importante destacar que cada uno de estos pueblos tiene su propia cultura, historia y lucha particular, y que su diversidad y riqueza contribuyen a la identidad del país.

Roles de género

Socialmente se plantean una serie de comportamientos que son esperados de un hombre y de una mujer, a este conjunto de acciones esperadas se les denomina roles. A partir de estos elementos se suelen realizar generalizaciones que terminan estableciendo modelos de lo que se espera de un hombre y de una mujer; cuando estas expectativas se convierten en ideas rígidas surgen los estereotipos.

Las brechas entre hombres y mujeres es una discusión vigente y de suma importancia, varias entidades cada vez más conscientes de esta situación han planteado una serie de acciones para reducir las desigualdades. La Organización de Naciones Unidas plantea como parte de la agenda 2030, el objetivo número 5, el cual pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

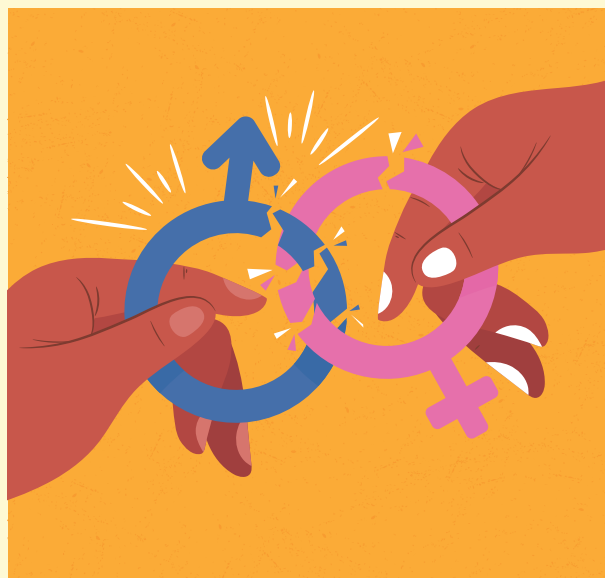
En Guatemala las diferencias dadas por el género han servido para dividir a los hombres y a las mujeres, de forma que, los hombres tengan más oportunidades de estudiar, trabajar y ser independientes económicamente, mientras que a las mujeres se les ha enseñado que deben atender las labores de la casa, cocinar y prepararse para casarse y cuidar a los niños.

En algunos casos incluso esta supuesta superioridad de los hombres la usan para justificar gritos, golpes u otros tipos de violencia que las mujeres sufren. Nada de esto es natural, biológicamente los hombres y mujeres tienen una gran diferencia, solamente las mujeres pueden dar a luz y solo los hombres pueden fecundar; en

las actividades cotidianas todos y todas pueden participar en igualdad de condiciones, si así lo desean.

Hablar de género es importante, porque es una situación que afecta tanto a mujeres como a hombres. Los padres y familiares tienen en mente desde que las hijas y los hijos nacen, una lista de cosas que se deben cumplir por ser niñas o niños, esperan ciertos comportamientos y acciones que se supone debemos hacer. Lamentablemente estas situaciones suelen ser desventajosas para las mujeres, cerrando oportunidades prácticamente a la mitad de la población.

Estas prácticas culturales son distintas en cada parte del mundo y han cambiado a lo largo de la historia. Lo que en algunos países puede ser común, en otros países no lo es, en algunos lugares los hombres hacen tareas que en nuestro contexto se consideran de mujeres, como cuidar a los niños, cocinar o tejer; mientras las mujeres pueden dedicarse a labores como trabajar en el campo.



Actividades

01 La historia de mi nombre

Escribe en grande o elabora un diseño con tu nombre

Responde la siguiente pregunta: ¿Por qué te llamas como te llamas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

02

Identidad, afirmación positiva

Completa los espacios de ambos esquemas.

Esquema 1. Aspectos que me representan individualmente.

Cualidades	
Habilidades	
Fortalezas	
Debilidades	
Temores	
Ideales	

Esquema 2. Grupos con los que me identifico.

Familia	
Amigas/os	
Compañeras/os	
Deportes	
Pasatiempos	
Otros	

03 Los 4 pueblos

Realiza un resumen de las características que tus compañeras y compañeros aportaron en torno a los cuatro pueblos en Guatemala.

Garífuna

Meztizo

Maya

Xinca



¿Por qué se dice que Guatemala es multicultural, multiétnico y plurilingüe?

04

Las mujeres son, los hombres son

Anota alrededor todas las etiquetas que suelen construir la forma en qué un hombre o una mujer debe ser.



Escribe dos conclusiones sobre este ejercicio



En los diferentes espacios sociales suele tratarse de forma diferente a las personas de acuerdo con su condición social, sexo o género.



Luego de la actividad realizada con tus compañeras y compañeros, responde:



¿Cómo se sienten al final del juego? ¿Cómo les trataron?



¿Qué sucedió durante el juego? ¿Cómo sucedió?



¿Hubo momentos en los que les pareció más difícil o fácil?

[illegible]

Este documento es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad del Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia en Centroamérica y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

