

Guía para estudiantes

tercero básico



Edición:

Centro de Investigación para la Prevención de la
Violencia en Centroamérica –CIPREVICA

Autores:

Edgar Soto
Edgar Estrada

Revisión:

Carlos Aldana Mendoza
Rosa Pajarito

Diagramación, diseño de interiores y portada:

Marian Aldana Calderón

Guía para estudiantes – tercero básico
Guatemala, Centroamérica

Primera edición, julio 2023

ISBN: 978-9929-8211-8-7

Contacto:

ciprevica@ciprevica.org
www.ciprevica.org

Con el apoyo técnico y financiero de:

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) a través del
Proyecto de Tejiendo Paz implementado por Creative Associates International

Este documento es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad del Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia en Centroamérica y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Guía para estudiantes

tercero básico





Cultura de paz y derechos humanos

¿Qué es Cultura de Paz?

La Cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos e incluyéndolos en esos tratados (Organización de Naciones Unidas, 1997). Para alcanzar la cultura de paz es esencial la comunicación entre los pueblos y

entre las culturas, cooperación que nos ha hecho seres humanos en evolución social, y que se realiza esencialmente a través de la educación. la Cultura de Paz se construye con base en los valores.

Pero ¿Cuáles son los valores de una Cultura de Paz? Indudablemente son los valores de la paz, el respeto a la vida, la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad entre hombres y mujeres.

La historia reciente de Guatemala

Durante la segunda mitad del siglo XX, Guatemala estuvo bajo el gobierno de varias dictaduras militares que tuvieron un impacto significativo en la sociedad, la economía y la política del país. Una de las dictaduras más notorias fue la que se inició en 1954 con un golpe de Estado apoyado por Estados Unidos contra el presidente electo Jacobo Árbenz Guzmán. Esta dictadura fue seguida por una serie de regímenes militares que duraron hasta la década de 1980, y que se caracterizaron por la represión, la violencia y la falta de respeto por los derechos humanos.

Durante estas dictaduras y como parte de las estrategias impulsadas durante el Conflicto

Armado Interno, miles de personas fueron asesinadas, desaparecidas o torturadas por las fuerzas de seguridad del Estado, especialmente aquellos que luchaban por la justicia social y la reforma política. A pesar de los graves daños causados por las dictaduras militares, el pueblo guatemalteco ha trabajado incansablemente para construir una sociedad más justa y democrática.

Las luchas por los derechos humanos, la justicia social y la reforma política continuaron incluso después del fin de las dictaduras militares en la década de 1980, y han dado lugar a importantes avances en áreas como la justicia transicional, la verdad y la reconciliación, y la diversidad cultural.

Causas del Conflicto Armado

Las raíces del conflicto armado en Guatemala son diversas, lo que regularmente se denomina como multicausal. Es posible señalar la marginación y exclusión de la población indígena, la desigualdad en la distribución y acceso a riqueza, cierre de canales políticos debido a las dictaduras, así como la represión usada para reorientar las acciones que distaran del interés del gobierno.

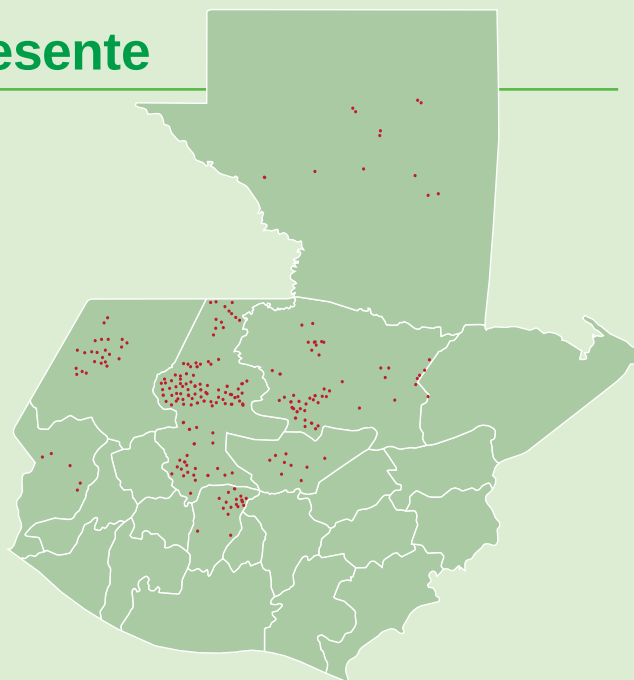
Las condiciones se dieron para que en 1960 un grupo de militares jóvenes intentara alzarse en

contra del gobierno de ese momento, dirigido por el general Miguel Ydigoras Fuentes. Este intento fue derrotado y los militares alzados fueron obligados a huir hacia las montañas, en donde buscaron apoyo de la población ladina inicialmente. Con la movilización de los grupos, que ya denominaban guerrilleros para ese momento, hacia el occidente se buscó involucrar a la población indígena.

Consecuencias para el presente

El conflicto armado interno en Guatemala, que duró desde 1960 hasta 1996, tuvo consecuencias devastadoras para el país y su población. Algunas de las principales consecuencias incluyen:

- **Pérdida de vidas humanas:** Aunque el número aún se debate, se estima que durante el conflicto armado interno murieron al menos 200,000 personas, la mayoría de ellas civiles, incluyendo mujeres y niños.
- **Desplazamiento forzado:** Miles de personas fueron desplazadas de sus hogares y comunidades durante el conflicto armado interno debido a la violencia y la represión, la gran mayoría huyó hacia México.
- **Destrucción de infraestructura y economía:** La guerra causó daños a la infraestructura del país, incluyendo carreteras, puentes y edificios públicos.
- **Violaciones a los derechos humanos:** Durante el conflicto armado interno, se cometieron graves violaciones a los derechos humanos por parte de las fuerzas armadas guatemaltecas y grupos paramilitares, incluyendo tortura,



Fuente: Proyecto Recuperación de la Memoria Histórica (REMHI). Guatemala, 1998.

desapariciones forzadas, esclavitud sexual y ejecuciones extrajudiciales.

- **Impacto en la sociedad y la cultura:** El conflicto armado interno dejó profundas cicatrices en la sociedad guatemalteca y su cultura. Las comunidades y las familias se vieron fracturadas por la violencia, y muchas personas experimentaron trauma psicológico y emocional.



Acuerdos de paz

Los Acuerdos de Paz en Guatemala son un conjunto de acuerdos que se firmaron en 1996 con el objetivo de poner fin al conflicto armado interno que había durado más de tres décadas. **Algunos de los aspectos que los acuerdos de paz contienen son:**

Derechos humanos

Este bloque se centró en establecer medidas para garantizar el respeto a los derechos humanos y prevenir futuras violaciones. Se establecieron comisiones para investigar y documentar las violaciones a los derechos humanos cometidas durante el conflicto armado y se crearon medidas para proteger los derechos de las mujeres, los niños y las personas desplazadas.

Identidad y derechos de los pueblos indígenas:

Este bloque se centró en reconocer y proteger los derechos de los pueblos indígenas, que habían sido marginados y discriminados durante mucho tiempo. Se establecieron medidas para garantizar la participación ciudadana en la toma de decisiones y se estableció la independencia del poder judicial y de las instituciones encargadas de garantizar los derechos humanos.

Los Acuerdos de Paz en Guatemala marcaron un hito importante en la historia del país al poner fin a un conflicto armado interno que había causado graves violaciones a los derechos humanos y dejado una huella profunda en la sociedad guatemalteca.

La búsqueda de la verdad

El proyecto de recuperación de la memoria histórica en Guatemala fue un esfuerzo para documentar y comprender los eventos y las violaciones a los derechos humanos cometidos durante el conflicto armado interno en Guatemala, que duró desde 1960 hasta 1996. El proyecto fue iniciado por la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH), creada en 1994 como parte de los acuerdos de paz que pusieron fin al conflicto armado interno.

El objetivo principal del proyecto es investigar y documentar los abusos y violaciones a los derechos humanos que ocurrieron durante el conflicto armado, con el fin de promover la verdad, la justicia y la reconciliación en Guatemala. El informe final de la CEH, “Guatemala: Memoria del Silencio”, fue publicado en 1999 y documenta las violaciones a los derechos humanos cometidas durante el conflicto armado interno, incluyendo ejecuciones extrajudiciales, desapariciones forzadas, torturas, violencia sexual y otros abusos.

La Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, también trabajó una investigación que conformó los cuatro tomos de “Guatemala Nunca Más”, publicación dirigida por el obispo Juan Gerard, quien fue asesinado dos días después de publicados los libros.



Foto obtenida de: <https://hrdmemorial.org/es/hrdrecord/juan-jose-gerardi-conedera/>

La importancia de los DDHH en países como Guatemala

Los derechos humanos son importantes en países como Guatemala porque pueden ser vulnerados con frecuencia en situaciones de conflicto social, político y económico. En Guatemala, por ejemplo, la violencia y la discriminación son problemas persistentes que afectan a grupos vulnerables como las mujeres, los pueblos indígenas, los defensores de derechos humanos y los migrantes.

En Guatemala, la defensa y promoción de los derechos humanos también puede ser vista como una forma de abordar la desigualdad y la exclusión social, así como de promover la reconciliación y la paz en la sociedad. El fortalecimiento de las instituciones y mecanismos para proteger y promover los derechos humanos puede ayudar a fomentar una sociedad más justa, pacífica y próspera en Guatemala.

Actividades

01 Lo que sé y no sé del Conflicto Armado en Guatemala

Utiliza los dos recuadros para escribir, en uno anota todas las ideas que tienes claras acerca del Conflicto Armado en Guatemala. En el otro anota todas las dudas o preguntas acerca del Conflicto Armado.

Lo que sé	Lo que no sé	Lo que me gustaría saber

Aprender también es investigar



¿Qué dato del Conflicto encontraste novedoso al preguntar o investigar en internet?

02 Diálogo en pares

En un diálogo entre pares leerán las fichas de los diferentes casos relacionados al Conflicto Armado en Guatemala. **Responder las preguntas.**

Caso 1:

01 ¿Qué pasó?

02 ¿Quiénes son los involucrados?

03 ¿Qué consecuencias dejó?

Caso 2:

01 ¿Qué pasó?

02 ¿Quiénes son los involucrados?

03 ¿Qué consecuencias dejó?

03

Caligramas por la paz

Utilizando las palabras escritas en el ejercicio inicial se creará un caligrama o un collage, se recortan todas las palabras por separado y se formará un ícono o un dibujo que represente la paz. Pueden agregarse colores o formas para completar el diseño.

Conflictividad



A partir de estos esbozos iniciales, se hace necesario plantear una definición de conflicto. Según Hocker y Wilmot (1985) El conflicto es “Una lucha expresada entre por lo menos dos partes quienes perciben sus metas incompatibles, una escasez de recursos e interferencia por el otro lado en el alcance de sus metas.”

Por su parte el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2008) establece que, “El conflicto no es en sí mismo un fenómeno negativo, al contrario, el conflicto no violento puede ser un componente esencial para el cambio social y el desarrollo”.

Hay diferentes niveles de conflictos:

- Conflicto interno:** Se da cuando una persona tiene dos o más intereses o necesidades y no puede satisfacerlas al mismo tiempo.
- Conflicto interpersonal:** Dos o más personas, ligadas por un objetivo en común y con intereses incompatibles.
- Conflicto entre dos o más grupos (intergrupar);** Dos o más grupos, ligados por un objetivo común, pero con intereses o necesidades incompatibles. Por supuesto, conflictos intergrupales muchas veces incluyen conflictos internos e interpersonales dentro de un solo grupo.

El conflicto resulta a menudo de una preocupación individualista con intereses propios. Una vez que las ideas e intereses se estancan no se puede imaginar nada más, se insiste y concentra en lo que se quiere, en la meta personal.

Existen conflictos interpersonales que tienen en el fondo un conflicto institucionalizado donde los involucrados suelen manejar diferentes niveles de incidencia, o bien manejan cuotas de poder debido a las instituciones o espacios sociales a los que pertenecen. Por ejemplo, quienes tienen mayor acceso a riqueza, suelen usar su posición económica para ejercer poder; quienes tienen puestos altos en el gobierno, suelen presionar desde esos espacios para alcanzar sus propios objetivos; así también, pueden mencionarse a líderes comunitarios, líderes religiosos que, aunque no tengan influencia en todo el país, manejan una cuota de poder a nivel local. Muchas veces estos sectores o personas pueden no estar involucrados de forma directa, pero juegan un papel importante en apoyar a los que sí están directamente relacionados con el problema.

Al analizar la desigualdad frente al poder, existe la tendencia de criticar a los que tienen más poder como si fueran los únicos responsables y se les designan todas las responsabilidades. Ante ello es importante separar a la persona del problema, enfrentando la desigualdad, pero sin

rechazar a las personas por sus circunstancias sociales, políticas o económicas. Siempre existe la posibilidad de una transformación interna en las personas, la cual puede resultar en cambios extremos.

Casi siempre se piensa en respuestas individuales, se ve como un riesgo involucrar a todas las partes o incluso a terceros, que busquen priorizar la atención a los más damnificados. Son varias las estrategias que pueden involucrar a toda la comunidad y es necesario no olvidar estas posibilidades.

Muchas veces se parte de la premisa que si uno tiene la razón no puede ser que el otro también la tenga. Este pensamiento incorrecto se basa en la competitividad, o el gana-pierde. Para poder ver otro punto de vista, necesitamos abrirnos y escuchar al otro. Si nos defendemos no vamos a entender, en su lugar cada uno saldrá más convencido de su posición. Se necesita dejar, por el momento, la posición personal y poner más atención en lo que dice y ve el otro.

La comunicación es imprescindible para llegar a una comprensión mutua y un entendimiento mayor de la realidad. Hay que acercarse, escuchar, hacer preguntas, etc. . En realidad, todas las personas ven sólo una parte de la realidad y es ideal tratar de comprender todos los puntos de vista antes de llegar a una conclusión definitiva.

Un abordaje común es el esquema que sugiere que el conflicto se compone de tres elementos: las personas, el proceso y el problema. Es importante separarlas por varias razones:

1. Nos da una guía para orientar nuestra intervención. Nos ayuda a analizar cada conflicto, concentrándonos sobre los aspectos más importantes.
2. La regulación del conflicto se establece cuando surgen diferentes maneras y estrategias de tratar a las personas, para facilitar el proceso y llegar a soluciones.

Si queremos comprender y encauzar algo tan escurridizo como es el conflicto social, es necesario propiciar o construir un espacio o punto de partida común que permita abordar el conflicto. El esquema de personas, proceso y problema es utilizado muchas veces para establecer un mejor manejo de la situación.

Es posible abordar de mejor forma un conflicto si la intervención se realiza en estos tres aspectos. Se hace más manejable el conflicto cuando tratamos humanamente a las personas y cuando facilitamos un proceso que mejore la comunicación y el diálogo y afrontamos las raíces del problema, tomando en consideración las necesidades e intereses de las personas.

En general, hay tres elementos para la realización del análisis de un conflicto:

1. La identificación de las causas, los factores impulsores y los factores desencadenantes.
2. El análisis de las partes en conflicto. Personas o involucrados.
3. La identificación de la dinámica del conflicto, el proceso, el problema como tal.

Los conflictos varían según varios criterios: intensidad, gravedad, magnitud, urgencia y la posibilidad de transformarlos o resolverlos en el corto, mediano y/o largo plazo. Cada conflicto se desarrolla en un espacio y tiempo específico, por lo que genera una conflictividad.

"[...] es importante reconocer la diferencia entre conflicto y conflictividad. Un conflicto es una lucha o enfrentamiento que implica desacuerdo y disputa entre dos o más partes, por alguna cuestión o problema común. Por su parte, conflictividad es el tiempo, situación o circunstancia que es propicia para que se origine uno o más conflictos. "(CIEN, s.f.)

Actividades

01 Bingo

Busca a la persona que tenga la característica que corresponde a cada de los números del cuadro que sigue. Las características las encuentras en cada cuadro.

BINGO		
01 Prefiera la misma música que tú	02 Prefiera la misma comida que tú	03 Este dispuesta-o a darte un fuerte y sincero abrazo ahora
04 Le guste bailar	05 Practique algún deporte	06 Cumpla años el mismo mes que tú
07 Te comparta su sueño (propósito de vida)	08 Se considere buena trabajadora/trabajador	09 Le ves siempre sonriendo.

Recuerda gritar ¡¡BINGO!!...

02 Máquina humana

Es importante entender que a nivel comunitario o en grandes sociedades, todas las personas forman parte una maquinaria que avanza y ayuda a todos y todas a avanzar. Luego de la actividad en clase durante el taller

Comenta



¿Por qué es importante el trabajo en equipo para resolver conflictos?

03 Ponerse de pie en grupos



¿Cómo te fue en el ejercicio?



¿Qué retos pude identificar?



¿Habría alguna forma de realizar la actividad y lograr el objetivo más fácilmente?

05

La escultura humana: El conflicto

Responda a las preguntas luego del ejercicio realizado en clase.



¿Cómo se sienten con relación a la posición que les tocó asumir?



¿Qué relación tiene cada uno con los otros dos miembros?

Comenta



¿Qué aprendiste con este ejercicio?

06 La joven y la anciana

¿Qué ves?



¿Quién tenía la razón?



¿Qué tenían que hacer para poder ver la otra figura?



¿Qué puede representar el cuadro? (por ejemplo, un desacuerdo en el grupo).



¿Qué papel juega la comunicación en la actividad y en nuestros desacuerdos?

Diversidad, género e interculturalidad



Identidad

Descubrir y comprender la personalidad es un proceso difícil y personal que requiere tiempo y reflexión. Se sugiere considerar algunos pasos para identificar o descubrir la propia identidad:

- **Pensar en los valores y creencias:** reconocer y resaltar lo que es importante para cada persona y sus creencias ¿Qué se considera bueno y qué se considera malo? ¿Cuáles son las prioridades en la vida personal?
- **Pensar en la historia personal:** recordar las experiencias de vida, buenas y malas, y cómo moldean a las personas. ¿Qué es importante en la vida y qué ha causado más estrés?
- **Pensar en las relaciones:** observar las relaciones con los demás, tanto personales como profesionales. ¿Qué roles se juegan en estas relaciones y cómo le hace sentir?
- **Pensar en la cultura:** ¿Cómo la cultura afecta la vida, pensamientos y acciones?? ¿Cómo afecta la cultura quién es y cómo le perciben los demás?
- **Explore y aprenda:** aprende sobre diferentes culturas, comunidades y perspectivas para ampliar la comprensión de sí mismo y del mundo que les rodea.

Las relaciones sociales de género

Las relaciones entre los sexos se construyen socialmente y, por lo tanto, pueden reformarse; No provienen de la biología, ni tienen por qué ser siempre armoniosos, al contrario, pueden ser contradictorios y conflictivos. Debido a que estos conflictos están socialmente condicionados, pueden tomar formas muy diferentes en diferentes circunstancias; a menudo toman la forma de dominación masculina y sumisión femenina.

Desde la perspectiva de las relaciones sociales a las que da lugar, el concepto género comprende cuatro elementos interrelacionados:

- a. Las identidades de género y la subjetividad (femenina y masculina).
- b. Los símbolos y mitos que evocan representaciones múltiples y, a menudo, contradictorias –Eva y María, por ejemplo, como símbolos de la mujer en la tradición cristiana occidental-, pero también mitos de luz y oscuridad, de purificación y contaminación, inocencia y corrupción.
- c. Los conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos. Estos conceptos se expresan en

doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas, que afirman categóricamente el significado de hombre y mujer, masculino y femenino.

- d. Las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género: el sistema de parentesco, la familia, el mercado de trabajo segregado por sexos, las instituciones educativas y la política. El género se construye a través del parentesco, pero también mediante la economía y la política, que actúan hoy en día de modo ampliamente independiente del parentesco.¹

Oportunidades diferentes para hombres y mujeres

Los hombres y las mujeres viven situaciones distintas en un país como Guatemala, a pesar de que se ha tenido avances en el tema, las mujeres siguen teniendo menos oportunidades para desarrollarse plenamente, por el contrario, los hombres solo por el hecho de ser hombres tienen previstas oportunidades que se dan en sociedades como la nuestra.

Al vivir en una sociedad patriarcal los hombres cuentan con una serie de privilegios. Los privilegios masculinos son aquellas ventajas de que gozan los varones sobre las mujeres por derecho de nacimiento, están tan naturalizados que cuesta imaginar que fueron imponiéndose por la ley de la fuerza y que se mantienen como norma cultural que reproducen hombres y mujeres, aunque solo beneficien a los primeros.

Estos privilegios masculinos son parte de los procesos de socialización, son ventajas cotidianas que los hombres terminamos por hacer nuestras como posición privilegiada y que por lo general pasan desapercibidas para quienes las disfrutamos y también para muchas de las mujeres que padecen sus consecuencias. Son tan habituales que no siempre son visibles si no se les presta atención, pero necesitamos identificarlos para entender cómo los aceptamos, mostrar las desigualdades que sostienen y pensar como terminar con ellos.²

Los privilegios más evidentes son:

Familia: Los hombres reconocen que siempre los han cuidado más de lo que ellos han cuidado. Desde niños han gozado de más independencia y de adultos disponen de más tiempo libre.

Sexuales: Es menos probable que los hombres sufran una agresión sexual, se espera que tomen la iniciativa. No se les juzga si tienen varias parejas, o si consumen pornografía y prostitución.

Laborales: Las responsabilidades familiares no permiten a las mujeres tomar otros empleos, mientras que la idea de paternidad permite a los hombres tener más acceso al trabajo. Se reconoce más la autoridad de un hombre en el trabajo, pueden ascender más fácilmente.

Sociales: Al no ser señalados como responsables directos del cuidado de los hijos, tienen más tiempo disponible para actividades recreativas, suelen tomar con mayor ventaja los espacios públicos. No se les juzga por reuniones con otros hombres, que suelen hacerse con mayor frecuencia y en libertad.

1.Murgibe. (s.f.) Como planificar un proyecto desde la perspectiva de género, Disponible en: <https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/Material.pdf?hash=0b49a3c5c5e5248461e3042d36ed61fb&idioma=CA>

2.Lozoya, José Ángel. (2016) Privilegios Masculinos. Disponible en: https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/gizonduz_dokumentuak/es_def/adjuntos/2016.03.18.privilegios.masculinos.pdf

Actividades

01 Mi mano

Dibuja tu mano en el espacio de abajo y escribe al momento que tu profesor/a te va solicitando.

- **Meñique:** su mayor miedo personal
- **Anular:** sueño personal
- **Medio:** sus aliados para lograr su sueño personal y/o profesional
- **Índice:** principal habilidad propia que posee
- **Pulgar:** su carácter en general

02

La cadena de similitudes y diferencias

Completa los espacios de ambos esquemas.

Similitudes	Diferencias

Responde:



¿Realmente somos tan diferentes? ¿Por qué?

Completa las siguientes frases:

Ahí fuera te están esperando para... ..

La mejor herencia es... ..

La vida es... ..

El amor es como... ..

¿Conoces realmente...? ..

Hombres y mujeres son... ..

Todas las religiones son... ..

Las diferencias culturales son... ..

Diferentes razones para... ..

Mis derechos son... ..

Mis deberes son... ..

Yo deseo que... ..

Yo sueño con... ..

La violencia es... ..

No quiero dejar de... ..

Todos hemos cambiado en... ..

Colaborar con los demás hace que... ..

Creíamos poder conseguir... ..

La igualdad es... ..

No quiero más que... ..

No soporto que... ..

De las personas me gusta que... ..

Sería feliz con... ..

La injusticia me produce... ..

El respeto es... ..

La intolerancia hace que... ..

No escucho cuando... ..

Me siento mal siempre que... ..

Lo más importante para mí es... ..

Vivir es... ..

Anota los dichos o ideas que más llamaron tu atención.

Escribe tus reflexiones sobre lo que los dichos reflejan lo discriminadores que somos

05

Robando pañuelo

Luego de realizar la actividad con tus compañeras y compañeros, **responde a las preguntas:**

?

¿Qué pasó?

?

¿Por qué se comportaron de esa manera?

?

¿Qué es lo que nos hace competir y tomar incluso más de lo que necesitamos?

?

¿Es este comportamiento característico de la cultura en la que vivimos?

Notas/ Ideas

[illegible]

Notas/ Ideas

[illegible]

Este documento es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad del Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia en Centroamérica y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

